

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської мови та
методики її викладання
протокол № 3 від 05.10. 2020 р.
завідувачка кафедри
Зав Ольга ЗАБОЛОТСЬКА

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ЛІНГВОКОДИДАКТИКА В ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта
Спеціалізації: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Кваліфікація: Магістр середньої освіти

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	Лінгводидактика в загальних та спеціальних закладах середньої освіти
Викладач	Базилевич Н. В.
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/UKrForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx
Контактний тел	0990656472
E-mail викладача	bazylevych.natali@gmail.com
Графік консультацій	П'ятниця 5 пара

1. Анотація курсу

Курс є основною складовою частиною підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Середня освіта» освітньо-кваліфікаційної програми другого магістерського рівня. Курс спрямований на забезпечення студентів теоретичними знаннями про механізми засвоєння мови, специфіку управління цими механізмами в навчальних умовах, а також практичними навичками викладання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, й розвитку учнів загальних та спеціальних закладів середньої освіти.

Курс також розвиває у здобувачів навички критичного сприймання інформації та забезпечує їх системою теоретичних знань і практичних умінь імплементації елементів медіаграмотності в освітній процес, які сприятимуть формуванню медіаграмотної мовної особистості учня.

Під час лекційних занять «Педагогічна діяльність учителя англійської мови в умовах інформаційного суспільства», «Упровадження медійної грамотності у навчальні матеріали» та семінарських занять «Медіаграмотність вчителя іноземної мови», «Шляхи впровадження медіаграмотності в навчальні матеріали з англійської мови» використовуються навчально-методичні матеріали проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» «Інтеграція інфомедійної

грамотності у навчальний процес». – К.: IREX в Україні, 2019-2020.

2. Мета та завдання курсу

Мета курсу є формування лінгводидактичних компетенцій студентів, необхідних для ефективної професійної діяльності майбутніх фахівців, здатних викладати англійську мову в закладах середньої освіти та спеціальних навчальних закладах (коледжах, училищах, ліцєях), та здатних до творчої науково-педагогічної діяльності.

Завдання курсу: Після закінчення курсу студенти повинні:

- знати методологічні, психологічні та педагогічні засади лінгводидактики;
- розуміти механізми засвоєння мови та специфіку управління цими механізмами в навчальних умовах;
- уміло застосовувати новітні вітчизняні й зарубіжні методи та технології формування іншомовної компетенції;
- знати особливості формування мовної особистості сучасного учня;
- уміти визначати індивідуальні когнітивні стилі учнів, які вони використовують для вивчення іноземної мови;
- використовувати технологію створення ситуацій успіху у процесі викладання іноземної мови;
- впроваджувати практичні рекомендації з інтеграції інфомедійної грамотності у навчальні матеріали з англійської мови для розвитку критичного мислення учнів.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення курсу у здобувача будуть сформовані наступні програмні компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає

застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. англійською мовою.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами англійської та державної мов.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 11. Здатність використовувати цифрові технології та мультимедійні засоби в освітній і професійній діяльності в умовах сучасного інформаційно-комунікаційного освітнього простору.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології.

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та світової літератури.

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК 7. Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та світової літератури з використанням інформаційних технологій.

ФК 8. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм ЗВО, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання.

ФК 9. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання англійської мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 4. Володіння ефективними методами і прийомами викладання англійської мови та світової літератури у закладах середньої та вищої освіти.

ПРН 5. Знання етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів.

ПРН 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Відповідно до ПРН освітньої програми, враховуючи специфіку дисципліни, здобувачі повинні **уміти:**

- проектувати, моделювати та конструювати навчальні ситуації
- визначати комунікативні стратегії з метою досягнення необхідного результату комунікації;
- забезпечувати ефективність освітньої діяльності, використовуючи результати сучасних досліджень в галузі лінгводидактики

- творчо використовувати педагогічні технології

знати:

- основні категорії лінгводидактики: систему навчання, цілі, контент, засоби й технології навчання іноземної мови;
- основні принципи мовної освіти в Україні;
- сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу;
- особливості етапів оволодіння іноземними мовами;
- типологію іншомовних здібностей;
- психологічні засади навчання іноземних мов;
- індивідуально-психологічні особливості учнів зі спеціальними потребами;

впроваджувати в практичній діяльності:

- інноваційні методи з метою покращення освітнього процесу;
- технології проблемного, особистісно-зорієнтованого, розвивального навчання;
- учнецентричний підхід до організації навчання;
- елементи мідіаграмотності для розвитку критичного мислення учнів.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год)
4,5 кредитів/ 135 годин	24 години	22 години	89 годин

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2020-2021 навчальний рік	1 семестр	14.02 Середня освіта	1 курс	Обов'язкова компонента

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль).

7. Політика курсу

Політика курсу щодо відвідування: Відвідування занять та активність під час заняття є обов'язковими компонентами оцінювання, за які нараховуються бали. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне або дистанційне відвідування всіх лекційних та семінарських занять. Пропуск 25% занять без поважних причин буде оцінено як FX. Обов'язкове отримання правил внутрішнього розпорядку.

Вивчення навчальної дисципліни «Лінгводидактика в загальних та спеціальних закладах середньої освіти» потребує: виконання завдань згідно з навчальним планом; підготовки до семінарських занять; роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури.

Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у науковій літературі.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Політика курсу щодо академічної доброчесності: Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми є абсолютно рівне ставлення.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Списування під час тестів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних гаджетів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише при підготовці практичних завдань під час заняття. Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни на одну літеру.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план	Форма навчальн ого заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендовани х джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЛІНГВОДИДАКТИКИ					

Тиждень – дата, академіч них годин 4 год	Тема 1: Теоретичні орієнтири лінгводидактики План 1.Лінгводидактика як наука, її цілі та задачі. 2.Співвідношення понять “дидактика”, “лінгводидактика” та “методика” 3. Теоретичні засади лінгводидактики	Лекція 2 год Самостійна робота 2	3, 4, 7, 8, 37,45	Скласти стислу анотацію лекції	1 бал
Тиждень – дата, академіч них годин 4 год	Тема 2: Українська школа лінгводидактики План. 1.Здобутки української школи дидактики 2.Сучасний етап розвитку лінгводидактики в Україні. 3.Практична роль сучасної лінгводидактики 4. Основні	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	2, 8, 6, 9, 18(2), 22	Конспект лекції	1 бал

	принципи мовної освіти в Україні				
Тиждень – дата, академічних годин 8 год	Семінар №1: Теоретичні аспекти лінгводидактики 1.Лінгводидактика як розділ педагогіки 2. Здобутки української школи дидактики 3.Концептуальні засади української лінгводидактики 4. Основні принципи мовної освіти в Україні	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	3, 5, 6, 7, 22, 23	Підготувати доповідь і презентацію	2 бали
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 3: Зарубіжні лінгводидактичні і підходи до викладання іноземних мов План 1.Основні етапи розвитку англійської лінгводидактичної думки XX–XXI ст. 2. Термін	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	1, 2, 5, 10, 14, 30, 31,33	Скласти анотацію до лекції	1 бал

	«лінгводидактика» у працях американських вчених 3. Французька школа лінгводидактики 4. Мовленнєва діяльність як категорія лінгводидактики. 5.Лінгводидактичні аспекти навчання діалогічного та монологічного мовлення				
Тиждень – дата, академічних годин 8 год	Семінар 2 Здобутки зарубіжної лінгводидактики 1. Основні аспекти зарубіжної лінгводидактики 2.Види мовленнєвої діяльності в аспекті лінгводидактики 3.Лінгводидактичні аспекти навчання діалогічного та монологічного мовлення	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	10, 14, 22, 30,31, 33,	Підготувати доповідь і презентацію	2 бали

Тиждень – дата, академіч них годин 4 год	Тема 4: Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови План 1 Типологія іншомовних здібностей. 2. Психологічні засади навчання іноземних мов 3.Індивідуально- психологічні особливості учнів зі спеціальними потребами 4.Лінгводидактичні аспекти навчання читання	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	3, 4,20,27, 22,	Скласти таблицю типології мовних здібностей	1 бал
Тиждень – дата, академіч них годин 8 год	Семінар 3 Психологічні аспекти засвоєння іноземних мов План 1.Основні етапи оволодіння іноземними мовами. 2.Типологія іншомовних	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	4, 20, 22, 27, 33, 45	Виконати тестове завдання	5 балів

здібностей. 3. Психологічні засади навчання іноземних мов 4. Індивідуально-психологічні особливості учнів зі спеціальними потребами					
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО МОДУЛЮ 1 (4 бали)					
Тема 1 Теоретичні орієнтири лінгводидактики	Самостійна робота	3, 4, 7, 8, 37,45	Створити лінгводидактичний словник	1 бал	
Тема 2: Українська школа лінгводидактики	Самостійна робота	2, 8, 6, 9, 18(2), 22	Зробити презентацію	1 бал	
Тема 3: Зарубіжні лінгводидактичні підходи до викладання іноземних мов	Самостійна робота	1, 2, 5, 10, 14, 30, 31,33	Розширена анотація до лекції	1 бал	
Тема 4: Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови	Самостійна робота	3, 4,20,27, 22,	Створити презентацію за темою лекції	1 бал	

Модуль 2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ

<p>Тиждень – дата, академіч них годин</p>	<p>Тема 5: Лінгводидактичні засади рівневого навчання іноземних мов учнів старшої школи 1. Психологічна готовність старшокласників до оволодіння іноземною мовою. 2. Дидактико- методичні підходи до конструювання змісту рівневого навчання іноземних мов учнів старшої школи 2. Базовий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності сучасного старшокласника. 3. Особливості викладання іноземних мов у коледжах.</p>		<p>1, 3, 4, 7, 18 (3), 22, 23, 25, 37</p>	<p>Скласти схему- конспект до лекції</p>	<p>1 бал</p>
<p>Тиждень – дата,</p>	<p>Семінар 4 Лінгводидактичні засади рівневого навчання іноземних</p>		<p>1, 3, 4, 7, 18(3), 22, 23, 25, 37</p>	<p>Участь у дискусії «Найбільш</p>	<p>2 бали</p>

<p>академічних годин</p>	<p>мов учнів старшої школи План 1.Дидактико-методичні підходи до конструювання змісту рівневого навчання іноземних мов 2. Базовий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності сучасного старшокласника. 3.Лінгводидактичні аспекти навчання читання</p>			<p>ефективні підходи до навчання іноземної мови».</p>	
<p>Тиждень – дата, академічних годин 4 год</p>	<p>Тема 6: Формування мовної особистості учня – важлива проблема сучасної лінгводидактики План 1.Поняття мовної особистості. 2. Основні фактори, що впливають на формування мовної особистості учнів у</p>	<p>Лекція 2 год Самостійна робота 2 год</p>	<p>7, 8, 15, 17, 22, 24, 26,35</p>	<p>Скласти тест до теми лекції</p>	<p>1 бал</p>

	<p>системі україномовної освіти. 3.Бар'єри спілкування та шляхи їх подолання 4. Лінгвістичні та психологічні труднощі сприйняття мови на слух 5.Лінгводидактичні особливості формування аудитивних умінь</p>				
<p>Тиждень – дата, академіч них годин 8 год</p>	<p>.Семинар 5 Формування мовної особистості учня План 1.Рівнева модель мовної особистості 1.Структура іншомовної мовленнєвої діяльності: 2.Бар'єри спілкування та шляхи їх подолання. 3.Лінгводидактичні</p>	<p>Семинар 2 год Самостійна робота 6 год</p>	<p>2, 15, 17, 20, 22, 27, 39</p>	<p>Скласти тестові завдання</p>	<p>1 бали</p>

	аспекти навчання аудіювання				
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 7: Підходи до формування мовної особистості учня План: 1. Розмежування понять «компетентність», «компетенція» та «компетентнісний підхід» 2.Лінгводидактична компетенція. 3.Компетентнісний підхід до навчання іноземної мови 4.Текстоцентричний аспект формування риторичних умінь і навичок учнів.	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	3, 6, 7,14, 41, 45	Скласти тестові завдання за темою лекції	1 бал
Тиждень – дата, академічних годин 8 год	Семинар 6 Підходи та принципи навчання іноземної мови План 1.Класифікація підходів до	Семинар 2 год Самостійна робота 6 год	3, 6, 7, 11, 12, 14, 41, 45	Участь у дискусії	2 бали

	навчання іноземної мови 2.Типологія іншомовних здібностей 3. Характеристика етапів оволодіння другою мовою.				
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 8: Методи навчання в системі понять сучасної лінгводидактики План 1.Когнітивна та комунікативна методика навчання мови в середній та старшій школі 2.Особливості викладання іноземних мов у ліцях та коледжах. 3. Розвиток якостей мовної пам'яті 4.Теорія множинного інтелекту і його застосування у викладанні іноземної мови 5.Індивідуальний	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	3, 10, 13, 19, 21, 25, 33, 39, 42, 45	Конспект	1 бал

	підхід у процесі навчання іноземної мови				
Тиждень – дата, академіч них годин 8 год	Семінар 7 Методи навчання крізь призму лінгводидактики План 1. Когнітивна та комунікативна методика навчання мови в середній школі 2. Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов у коледжах. 3. Розвиток якостей мовної пам'яті. 4. Теорія множинного інтелекту і його застосування у викладанні іноземної мови 5. Індивідуальний підхід у процесі навчання іноземної мови	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	3, 8, 10, 13, 19, 21, 25, 39, 42, 45	Підготувати фрагмент уроку	3 бали
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО МОДУЛЮ 2 (4 бали)					

	Тема 5: Лінгводидактич ні засади рівневого навчання іноземних мов учнів старшої школи			Підготувати доповідь і презентацію з теми «Особливості викладання іноземних мов у коледжах»	1 бал
	Тема 6: Формування мовної особистості учня – важлива проблема сучасної лінгводидактики			Підготувати доповідь і презентацію з теми «Лінгводидакт ичні аспекти навчання аудіювання»	1 бал
	Тема 7: Підходи до формування мовної особистості учня			Підготувати завдання для формування риторичних умінь і навичок учнів	1 бал
	Тема 8: Методи навчання в системі понять сучасної лінгводидактики			Знайти приклади застосування теорії множинного інтелекту на уроках англійської мови	1 бал

Модуль 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.					
Тиждень – дата, академіч них годин 4 год	Тема 9: Новітні педагогічні технології План 1. Педагогічна технологія “Створення ситуації успіху” 2. Мультимедійний урок, його переваги та дидактичні завдання. 3. Технології дистанційного навчання	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	1, 10, 13, 16, 25, 34, 40, 45	Скласти тест до лекції	1 бал
Тиждень – дата, академіч них годин 8 год	Семінар 8 Новітні педагогічні технології План 1. Технології дистанційного навчання 2. Педагогічна технологія “Створення ситуації успіху” 3. Мультимедійний	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	1, 10, 13, 16, 25, 34, 40, 45	Підготувати доповідь і презентацію	2 бали

	урок - один із засобів особистісного навчання				
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 10: Особливості діяльності учителя англійської мови в умовах інформаційного суспільства. 1.Робота вчителя на платформі ZOOM 2.Медіаграмотність вчителя іноземної мови. 3.Розвиток критичного мислення засобами медіатекстів. 4. Технологія створення і використання квесту/Веб-квесту	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	18, 19, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 40, 43	Конспект лекції	1 бал
Тиждень – дата, академічних	Семінар 9 Медіаграмотність учителя іноземної мови План	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	1, 4, 18, 19, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 40, 43, 46	Підготувати фрагмент уроку на формування видів	3 бали

годин 8 год	1.Основні психологічні засади медіаграмотності. 2.Використання різних видів медіа як засобів активізації пізнавального інтересу та формування різних видів мовленнєвої діяльності. 3.Розвиток критичного мислення засобами медіатекстів.			мовленнєвої діяльності з використанням медіазасобів	
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 11 Упровадження медійної грамотності у навчальні матеріали План 1.Медіапедагогічні концепції та моделі медіаосвіти: світовий досвід. 3. Структура та зміст медіа грамотності 4. Шляхи впровадження медіаграмотності в	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	18, 19, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 40, 43, 46	Стислий конспект лекції	1 бал

	навчальні матеріали з іноземної мови				
Тиждень – дата, академічних годин 6 год	Семінар 10 Шляхи впровадження медіаграмотності в навчальні матеріали з англійської мови 1. Медіапедагогічні концепції та моделі медіаосвіти. 2. Вправа Барометр 3. Схема аналізу медіа повідомлень 4. Ідентифікація стереотипів. 5. Методика проведення SWOT-аналізу.	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	1, 10, 18, 19, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 40, 43, 46	Зробити аналіз тексту медіаповідомлення	3 бали
Тиждень – дата, академічних годин 4 год	Тема 12 Гейміфікація в сучасному освітньому просторі 1. Гейміфікація, сутність, принципи 2. Використання прийомів	Лекція 2 год Самостійна робота 2 год	1, 10, 18, 19, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 43, 44	Підготувати презентацію	1 бал

	гейміфікації на уроках англійської мови 3. Переваги та недоліки гейміфікації 4. Технологія створення і використання квесту/Веб-квесту				
Тиждень – дата, академіч них годин 8 год	Семінар 11 Гейміфікація на уроках англійської мови План 1. Мультилінгвальність як інновація у навчанні 2. Гейміфікація (e-learning) як засіб підвищення ефективності навчання на уроках 3. Використання лексичних ігор на уроках англійської мови 4. Використання граматичних ігор на уроках англійської мови 5. Технології веб-квесту	Семінар 2 год Самостійна робота 6 год	1, 10, 21, 22, 28, 29, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45	Підготувати зразки лексичних та граматичних ігор	3 бали

САМОСТІЙНА РОБОТА ДО МОДУЛЮ 3 (12 балів)					
	Тема 9: Новітні педагогічні технології			Підготувати фрагмент уроку з використанням Zoom платформи	4 бали
	Тема 10: Особливості діяльності учителя англійської мови в умовах інформаційного суспільства.			Підготувати завдання з елементами SWOT аналізу	4 бали
	Тема 11 Упровадження медійної грамотності у навчальні матеріали			Створити веб-квест	4 бали
	Тема 12 Гейміфікація в сучасному освітньому просторі			Підготувати фрагмент уроку з елементами гейміфікації	4 бали
Самостійна робота (модулі 1,2,3.)					20 балів

Усього				40 балів
	Диференційний залік		Виконання тестового завдання	40 балів
				100 балів

4. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання:

Видами контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль (усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на семінарських заняттях, участь у дискусіях);
- семестровий (підсумковий) контроль у формі диференційного заліку (тест, який охоплює матеріал усього курсу)

9.1 Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль. Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЛІНГВОДИДАКТИКИ – максимальна кількість балів – 13 балів.

Конспект лекції – 1 бал (1 бал – «відмінно», 0,5 бали – «добре», 0, 3 бали – «задовільно», 0 балів – «незадовільно»), презентація – 2 бали (2 бали – «відмінно», 1 бал – «добре», 0,5 бала – «задовільно», 0 балів – «незадовільно»), доповідь – 2 бали (2 бали – «відмінно», 1 бал – «добре», 0,5 бала – «задовільно», 0 балів – «незадовільно»)

Форма контрольного заходу – тест (5 балів): (5 балів – «відмінно», 4 бали – «добре», 3 бали – «задовільно», 2 бали – «незадовільно»).

9.2 Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Модуль 2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ – максимальна кількість балів – 12 балів.

Складання тесту до теми лекції – 1 бал (1 бал – «відмінно», 0,5 бала – «добре», 0,3 бала – «задовільно», 0 балів – «незадовільно»), участь у дискусії 2 бали (2 бали – «відмінно», 1 бал – «добре», 0,5 – «задовільно»), фрагмент уроку – 3 бали (3 бали – «відмінно», 2 бали – «добре», 1 бал – «задовільно», 0 балів – «незадовільно»), аналіз медіа повідомлення – 3 бали (

9.3 Модуль 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА – максимальна кількість балів – 15 балів.

Фрагмент уроку – 3 бали (3 бали – «відмінно», 2 бали – «добре», 1 бал – «задовільно»), складання тесту за темою лекції – 1 бал (1 бал – «відмінно», 0,5 бала – «добре», 0,3 бала – «задовільно»), презентація – 2 бали (2 бали – «відмінно», 1,5 балів – «добре», 1 бал – «задовільно»), підготовка зразків лексичних ігор – 3 бали (3 бали – «відмінно», 2 бали – «добре», 1 бал – «задовільно»).

Поточний контроль передбачає усні відповіді здобувачів на теоретичні питання семінарських занять, виконання тестових завдань та самостійних робіт. Підсумковий модульний контроль передбачає виконання тестових робіт змістового модулю.

9.4 Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.

Формою підсумкового контролю є диференційний залік. Максимальна кількість балів – 40 (40 балів – «відмінно», 30 балів – «добре», 20 балів – «задовільно», 10 балів – «незадовільно»).

Оцінка з дисципліни за семестр, що виставляється у «Відомість обліку успішності», складається з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і оформлюється: за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS

Визначаються результати навчання в інформальній освіті в обсязі 10% від загального обсягу ОП.

10.Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

- 1.Аніщенко О.В., Яковець Н.І. А 67 Сучасні педагогічні технології: Курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с
- 2.Котовська, А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов / А. Котовська // English. – 2011. – №17. – С. 4-7
- 3.Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
- 4.Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчальнометодичний посібник.– К.: , 2010.–143 с.
- 5.Пентилюк М. І. Концепція когнітивної методики навчання української мови / М. Пентилюк, А. Нікітіна, О. Горюшкіна // Дивослово. – 2004. – № 8. – С. 5–9
6. Пентилюк М. Розвиток української лінгводидактики в контексті державного стандарту базової і повної освіти в Україні. Вісник Львів. ун-ту серія філол. 2010. вип. 50. С.123-130.
- 7.Пентилюк М. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : збірник статей / Марія Іванівна Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2012. – 256 с.
- 8.Словник-довідник з української лінгводидактики. Навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.].
- 9.Шапошникова І.В. Лінгводидактична наукова школа в Херсонському державному університеті. // Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Актуальні проблеми лінгводидактики: реалії та перспективи», присвяченої 80-річному ювілею від дня народження та 50-річчю наукової діяльності доктора педагогічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України Марії Іванівни Пентиліук (7-8 квітня 2016 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. І.В. Гайдаєнко. – Херсон, 2016. С.17-22.

10. Harmer, Jeremy (2007) *How to Teach English*. Pearson Longman, Harlow, 288 pp.

Додаткові:

11. Алексеєнко І. В. До проблеми конструювання змісту уроку іноземної мови у старшій школі / І. А. Алексеєнко // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол., гол. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2011. – Вип. 11. – С. 437–446.

12. Алексеєнко І. В. Особливості уроку іноземної мови у старшій школі / І. В. Алексеєнко // Сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти у середній та вищій школі: стан, проблеми, перспективи : зб. матеріалів наук.-практ. семінару / [за ред. канд. пед. наук В. П. Іванишиної]. – Чернігів : Черніг. держ. технол. ун-т, 2012. – 20 квітня 2012 р. – С. 37–43.

13. Алексеєнко І. В. Основні принципи конструювання змісту уроку іноземної мови у старшій школі / І. В. Алексеєнко // Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук: мова, освіта, культура : зб. матеріалів наук.-практ. конференції. 26–27 квітня 2012 р. – м. Умань, 2012. – С. 53–54.

14. Андрійко І.Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українських ВНЗ // Іноземні мови. – №3. – 2001.

15. Бородіна Н., Каленюк С. Формування мовної особистості учнів як провідне завдання мовної освіти. *Studia methodologica*, ISSN 2307-1222, No. 41. 2015. с 79-84.

16. Довгий І. Мультимедійні засоби у вивченні мови як іноземної з допомогою інтернет-технологій / І. Довгий // Теорія і

практика викладання української мови як іноземної : Зб. наук. праць. – Львів, 2008. – Вип. 3. – С. 79-81.

17. Дика Н. Реалізація концепту мовної особистості у сучасній лінгводидактиці. Педагогічний процес: теорія і практика (Серія: Педагогіка) № 2 (53), 2016. С.32-36

18. Духаніна Н. М. "Медіа-технології як мотивація студентів до навчання", Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Вища освіта України, 2008, Гру 18; Дод. 3, Т. 12, с. 189-193

18 (2). Заболотська О. О. Методика формування комунікативної культури студентів на практичних заняттях з іноземних мов // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного центру АПН України. – 2009. - №3.- С.90-93

18 (3). Заболотська О.О. Особисто-орієнтоване навчання та деякі інші нові технології навчання англійської мови на початковому етапі // Педагогічні науки: Зб. наук. пр. – Вип. XXVI. – Херсон: ХДУ, 2002. – С. 148–150.

19. Коваленко Ю. В., Устименко О. М. Сучасний стан використання проектно-методики у навчанні майбутніх філологів іншомовного монологічного мовлення. Іноземні мови №3/2014, С.21-27.

20. Коротков О. М. Психологічні особливості навчання старшокласників як одна з вимог конструювання змісту підручника з іноземної мови / О. М. Коротков // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць [ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2012. – С. 438–443.

21. Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : Монографія. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2011. – 420 с. ISBN 978-966-485-103-6

22. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М.М.Сідун, Т.К.Полонська. – Мукачево : МДУ, 2018. – 342 ст.

23. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов Навчально-методичний посібник. / Укладачі: І. О. Мазайкіна, Т. І. Ямчинська, Є. В. Громов, – Вінниця: 2017. – 76 с.

- 24.Паламар Л. М. Функціонально-комунікативний принцип формування мовної особистості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика виховання” / Л. М. Паламар. - К., 1997. - 45 с. 5.
- 25.Пентилюк М. І. Основні аспекти навчання рідної мови / М. І. Пентилюк // Початкова школа. - 1997. - № 4. - С. 10-1
- 26.Полонська Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи / Т. К. Полонська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць [ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637–645
- 27.Полонська Т. К. Особливості використання рефлексії на уроках іноземної мови у старшій (профільній) школі / Т. К. Полонська // Іноземні мови в сучасній школі. – № 6 (63). – 2013.
- 28.Ткаченко О. Гейміфікація освіти: формальний і неформальний простір / О. Ткаченко // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2015. – Вип. 11. – С. 303-309
- 29.Шумаєва С. П. "До питання медіа освіти в школі". Педагогіка і психологія: науково-теоретичний та інформаційний журнал Академії педагогічних наук України, 2000 Гру 20; 4 (29):44-50.
- 30.Coyle H., D. Marsh D., CLIL Content and Language Integrated Learning, Cambridge University Press, 2010.
- 31.Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 2005. – 290 p.
- 32.Miller C. The gamification of education / C. Miller // Developments in Business simulation and experiential learning. – 2013. – Vol. 40. – P. 196–200.
- 33.Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p

Інтернет-ресурси:

- 34.Андрейко В. І. Використання новітніх технологій навчання та сучасних технічних засобів у навчальному процесі /

- В. І. Андрейко – [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.e-lib.zakdu.edu.ua/index2.php?option=com_sobi2..
- 35.Васьківська Г. Формування комунікативної компетентності особистості як основна проблема сучасної лінгводидактики – [Електронний ресурс] – Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/Nvvnup_2016_1\(1\)__8%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/Nvvnup_2016_1(1)__8%20(2).pdf)
- 36.Капінус О. Л. Використання комп'ютерних програм для вивчення англійської мови у ВНЗ / О. Л. Капінус. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN18/12kolmuv.pdf>
- 37.Козуб М. В. Комп'ютерна лінгводидактика у викладанні іноземних мов / М. В. Козуб [Електронний ресурс]. –Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pipo/2011_32-33/11kmvflt.pdf
- 38.Корицька Г. Р. Використання веб-квест технології у навчанні учнів української мови на засадах діяльнісного підходу. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу: file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/1984-Article%20Text-10237-1-10-20180701.pdf
- 39..Кузнецова Н. В.. Дослідно-експериментальне навчання англійського діалогічного мовлення обдарованих учнів старшої школи file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/NiO_2013_6_36.pdf
- 40.Кузнецова О. М. Використання комп'ютерних технологій на заняттях з іноземної мови / О. М, Кузнецова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2011/Pedagogical/5_96146.doc.htm.
- 41.Лейко С. В. Поняття «компетенція» та «компетентність»: теоретичний аналіз / С. В. Лейко // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2013. - Вип. 4. - С. 128-135. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_15.
42. Ткаченко Н., Мостицька Л. Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов у коледжах.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://jml.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/13740>
43. Навчальні матеріали "інфо-медійна грамотність" <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon/info-medijna-gramotnist-na-urokah-mistectva>

44. Що таке Веб-квест .– [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://kvest-posibnyk.blogspot.com/p/blog-page.html>

45. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001.

<http://www.zafeerkiani.com/wp-content/uploads/2018/05/Approaches-and-Methods-in-Language-Teaching.pdf>

46. Матеріали проекту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність". – К.: IREX в Україні, 2019-2020.